

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Травинская школа-интернат» (ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»
(протокол от 16 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» Синенкова Л.В.
Приказ № 67 от 19 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области
«Травинская школа-интернат» за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Травинская школа-интернат»
Руководитель	Синенкова Любовь Васильевна
Адрес организации	416330, Астраханская область, Камызякский район, с. Образцово-Травино, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	(851245)97-3-00
Адрес электронной почты	travinoskshi@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 24.12.2015 № 1423-Б/С, серия 30 Л01 № 0000423
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 2346, серия 30 А01 № 0000420; срок действия: до 29 апреля 2028 года

ГБОУ АО «Травинская школа-интернат (далее – Школа-интернат) расположена в центре села Образцово-Травино. В школе обучаются 31 человек, из них 12 человек (39%), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются воспитанниками школы-интерната, 4 человека (13%) проживают в приемных семьях, 15 человек (48%) – дети из малоимущих семей.

Основными видами деятельности Школы-интерната являются:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
начальное общее образование:
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
основное общее образование:
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- воспитание детей;
- организация питания;
- лечение, оздоровление и охрана здоровья детей;

- реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка детей с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития;
- профилактика недостатков психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития;
- социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в общество;
- защита прав и законных интересов детей;
- предоставление социальных услуг без обеспечения проживания;
- ведение подсобного хозяйства;
- предоставление возможности проживания детям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, временно бесплатно проживать с обеспечением питания в Учреждении до достижения ими возраста 23 лет на период их трудоустройства или поступления на обучение в профессиональные образовательные организации с правом временной регистрации по месту пребывания на основании Порядка, установленного Правительством Астраханской области;
- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- деятельность по предупреждению нарушений личных неимущественных и неимущественных прав детей;
- восстановление нарушения прав детей и представления интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения РФ;
- ведение в установленном порядке личных дел детей;
- Медицинская деятельность (врачебная практика, прочая деятельность по охране здоровья, деятельность среднего медицинского персонала): оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
 - организации здравоохранения и общественного питания;
 - педиатрии;
 - психиатрии;
 - сестринскому делу в педиатрии.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – утверждён Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Воспитательная работа

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – **знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»

- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профорентация»
- «Работа с родителями»

В школе-интернате реализуются воспитательные программы:

- **Комплексная программа социально-воспитательной работы «Добрый дом».**

Цель программы

Подготовка детей к активной самостоятельной жизни, созданию семьи и эффективной социальной адаптации;

- «Здоровое поколение»

Цель программы

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Улучшение функционального состояния организма, повышение его сопротивляемости и защитных свойств.

Профилактика вредных привычек; поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского дома;

- **Воспитательная программа «Город звезд»**

Цель программы – создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности. Разработанная программа позволит решить ряд **задач**:

- создание условий для самовыражения учащихся и педагогов,
- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- интеграция учебной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования внутри школы и за ее пределами,
- содействие мотивации у учащихся к участию в делах школы,
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы,
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

- **Программа профориентации "Поколение выбор" БФ "Открывая горизонты"**

Целью данной программы является оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, а именно самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда, а также развитие универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем.

На занятиях акцент ставится

- на мотивацию к самостоятельному и осознанному выбору своего жизненного пути
- принятие воспитанником детского дома ответственности за свою жизнь и свои выборы
- снятие психологического напряжения, чувства «брошенности» наедине с проблемой выбора профессии, т.к. данная проблема для воспитанников детского дома особенно актуальна
- формирование установки «Я знаю, что сам отвечаю за свой выбор профессии и умею его делать».
- приобретение опыта успеха, уважения и поддержки, ассоциированного с профессиональной деятельностью.

В программе принимают участие 10 воспитанников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: предметные недели, месячник по труду, праздники, конкурсы рисунков к знаменательным датам и новогодних плакатов, выставки детского творчества и поделок.

Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию физической культуры детей. Коллективом поддерживается двигательный режим, основу которого составляют спортивные мероприятия, а также подвижные игры на прогулках и в различных режимных моментах.

Учащиеся в течении года принимали активное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях школьного и областного уровня под руководством руководителя спортивной секции и учителя по физической культуре. Традиционные соревнования школьного уровня: по футболу - «Кожаный мяч», шашкам и шахматам – «Белая ладья», настольному теннису, дартсу, пионерболу, спартакиады по лёгкой атлетике «Золотая осень» (сентябрь) «Сильнее, выше, быстрее» (май), праздник игр и забав «Зимний разгуляй». Дважды в год команда школы принимает участие в областной Спартакиаде сред лиц с ограниченными физическими возможностями, становясь призерами.

Сохранены традиции школы в проведении общешкольных праздников и мероприятий: «День знаний»; «День здоровья»; «Я люблю Вас, мой учитель!»; «День именинника»; «Новый год»; «Школа молодого бойца»; конкурсная программа, посвященная 8 марта; «Праздники труда». Каждое мероприятие оставило незабываемое впечатление у учащихся.

По плану проходили Недели профилактики: «За здоровый образ жизни», «Доброты», «Безопасного дорожного движения», «Подросток», «Безопасной жизнедеятельности», «Психологии», «Толерантности», «Правовых знаний», «Экологии», «Антитеррористической и противопожарной безопасности». и др..

Ежегодно в образовательной организации проходят мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, цель которых создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне. В 2021 году Были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная линейка. Открытие.
2. Киномарафон «Дорогами победы».
3. Книжная выставка «Священная война».
4. Конкурс рисунков «Салют победы».
5. Акция «Сады победы».
6. Акция «Окна победы».
7. Акция «Цветы у обелиска».
8. Военно-патриотическая игра «Зарница».
9. Акция «Согреем сердца ветеранов» (помощь ветеранам, вдовам и детям войны).
10. Блиц – опрос «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве».
11. Заключительный концерт. Конкурс патриотической песни «Все о той весне».

Ежемесячно проводились заседания совета профилактики с участием представителя полиции по предупреждению правонарушений, где заслушивались в присутствии законных представителей учащиеся. Регулярно с самоотчетом заслушивались учащиеся, состоящие на учете ПДН и относящиеся к «группе риска».

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий

школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в интернате объединены усилия воспитателей, психологов, медиков. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися с привлечением сотрудников ПДП ОМВД, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, а также других ПАВ.

Так же в течение года были организованы:

Антинаркотическая акция «Жизнь над пропастью».

- Видеолекторий «Наркомания - дело личное?»
- Спортивное мероприятие «Скажи спорту – ДА!»
- Конкурс рисунков «Твой выбор»
- Игра-дебаты «Узнай всю правду о наркотиках».

Всероссийский День трезвости

- Видеолекторий, «Трезвость – общее дело»
- Выставка информационных материалов «Откажись от алкоголя»
- Туристический поход «Осенний марафон»
- Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
- Круглый стол «Трезвость – всем к лицу»
- Классный час «Трезвость - выбор сильных»

Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»

- Книжная выставка «СПИД в России: сигнал тревоги»
- Акция «Красная лента – СТОПВИЧСПИД»
- Видеолекторий «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД инфекции»
- Спортивное соревнование «Чтобы не было беды»
- Социологический опрос (анкетирование) «Это должен знать каждый»
- Классный час «Что ты знаешь о СПИДе?»
- Интеллектуальная игра «Здоровье, как и жизнь, личное богатство».

Профилактика суицида:

- Конкурс рисунков «Жизнь прекрасна!»
- Конкурс фотографий «Улыбка - часть моей жизни»
- Весенняя неделя добра «Мир на ладошке!»
- Рисунки на асфальте «День солнца!»
- Круглый стол «Как научиться преодолевать трудности?»
- Конкурс плакатов «Жизнь дана для...»
- Фотовыставка «Позитив в объективе»

Подобные мероприятия помогают воспитывать у школьников потребность в здоровом образе жизни, формировать ответственность за своё здоровье, нравственность и правовую культуру, умение сказать «НЕТ» пагубным для здоровья привычкам.

В течение года проводятся воспитательные часы по формированию культурно гигиенических навыков и здоровому образу жизни, направленные на развитие у учащихся физической потребности к соблюдению личной гигиены, стремлению быть опрятными, правильно питаться, заботиться о своем здоровье.

В рамках экологического воспитания у нас проходит традиционный конкурс кормушек для зимующих птиц в рамках акции «Помоги зимующим птицам» и рисунков, День Солнца, выставка поделок из природного материала.

Экологическая акция «В гармонии с природой»

- Фотоконкурс «Человек и природа»
- Выставка книг в школьной библиотеке «Интересные факты из жизни животных и растений»
- Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковой бутылки»
- Акция по сбору мусора «Чистый берег»
- Викторина «Чудеса природы»
- Интеллектуальная игра «Я – частичка природы».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах регионального и федерального уровней. Участие ребят в таких конкурсах дает возможность проявить свои таланты, раскрыть свой внутренний потенциал, что отразится на их дальнейшем творческом росте и становлении личности.

Участие в конкурсах обучающихся ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» в 2021 году

Уровень	Количество участников, призеров
Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества "Операция "Кормушка"	1 место – 1 чел. 2 место – 6 чел.
Региональный конкурс рисунка «Чистый город глазами ребенка»	Участие – 5 чел.
Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Сказочная осень»	1 место – 4 чел.
Региональный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Ай да Масленица»	1 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Пасхальная радость"	1 место – 9 чел. 2 место – 2 чел.
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Выше только звезды"	1 место – 5 чел. 2 место – 2 чел.
Региональный конкурс сочинений «Мой родной язык»	1 место – 2 чел.
Региональный конкурс «Пусть всегда будет мама»	участники
Региональный творческий конкурс фотографий «Мы живем на одной планете».	1 место – 3 чел. 3 место – 3 чел.
Региональный конкурс творческий работ "Земля. Космос. Вселенная" в рамках комплексного мероприятия, посвященного 60-летию первого полета человека в космос	1 место – 5 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 1 чел. Участие – 1 чел.
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам – слава!»	1 место – 7 чел. 2 место – 6 чел.
VI областной конкурс декоративно – прикладного творчества «Дека – мастер.ru»	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел.
4 областной творческий конкурс игрушки «Куклоград»	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.

Областная Спартакиада ко Дню инвалида по мини-футболу	1 место – 7 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
Областной конкурс экологического проекта «Мы сохраняем будущее!»	3 место – 4 чел.
Областной конкурс чтецов «Читаем Некрасова»	Участие – 2 чел.
Областной конкурс фотографии, в номинации «Необычное в обычном»	3 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства – «Подарок маме».	1 место – 9 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс "Этот день Победы"	1 место – 3 чел.
Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» по физкультуре	1 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Чудеса вселенной»	1 место – 2 чел.
Всероссийская конкурсная программа «В гостях у мудрого филина»	1 место – 10 чел.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Я помню! Я горжусь!"	1 место – 3 чел. 2 место -1 чел. 3 место – 4 чел.
Всероссийский конкурс проектов, исследований и экспериментальной деятельности «Знание – сила»	1 место – 4 чел.
Всероссийский творческий конкурс Академия творчества и развития «Волшебник Новый год»	1 место – 5 чел.
Всероссийский конкурс «Новогодние чудеса»	1 место – 4 чел.
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Осенняя фантазия»	1 место – 7 чел.
Всероссийская блиц-олимпиада «Мир детства»	2 место -1 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонарда»	1 место – 2 чел.
Всероссийская блиц-олимпиада «Загадками полна осенняя пора»	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 5 чел.
Всероссийская образовательная олимпиада по русскому языку	2 место – 3 чел.
Всероссийская образовательная олимпиада по литературе	1 место -1 чел. 2 место – 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	1 место – 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1 место – 1 чел. Участие – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Правила безопасности»	3 место – 1 чел.
Всероссийская олимпиада «Права и обязанности ребенка»	1 место – 2 чел.
Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»	1 место – 2 чел.
Всероссийская викторина «Правила безопасности»	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.

Всероссийский конкурс «В здоровом теле-здоровый дух»	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийская Олимпиада по ПДД	1 место – 1 чел.
Международный конкурс-смотр творческих работ	1 место – 1 чел.
Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку Победы»	Участники – 10 чел.
Международный литературный конкурс "Вы в наших сердцах"	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.

В школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-9 классов в содержательном досуге.

Для реализации в школе для школьников доступны следующие **направления внеурочной деятельности**:

1. Духовно-нравственное;
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное;
4. Спортивно-оздоровительное.

№	Направление деятельности	Название	Класс
1	<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Занимательная математика»	1
		«Основы финансовой грамотности»	9 «а»
2	<i>Общекультурное</i>	«Волшебный карандаш»	1
		«Фантазия»	1
		«Художественная обработка древесины»	7
		«Магия творчества»	7
		«Техническое моделирование»	9 «а»
3	<i>Духовно-нравственное</i>	«Мир вокруг нас»	9 «а»
		«Где родился, там и пригодился»	9 «а»
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Игровая студия»	1
		Спортивные танцы/хореография	1

Реализация ФГОС, модели внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям-предметникам по внедрению ФГОС;
- на родительских собраниях за 2021 г. рассмотрены проблемные вопросы: роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;
- на классных родительских собраниях демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы учащихся.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования

Цель программ: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное: «Всякая всячина», «Джутовая филигрань», «Умелочка», «Юный дизайнер», вокальная студия «Вирази»; танцевальная студия «Карнавал»
- физкультурно-спортивное; «Спортландия», «Легкая атлетика»;
- социально-гуманитарное: «Школа волонтера»;
- социально-педагогическое: «Азбука безопасности», «Я и закон», «Мои первые проекты»;
- техническое: «Компьютер и Я»;
- естественно-научное: «Цветик-семицветик».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в августе 2021 года. По итогам опроса 25 обучающихся и 11 родителей выявили, что художественное направление выбрало 76%, социально-педагогическое – 41%, физкультурно-спортивное – 36%.

В рамках Договора о сетевом взаимодействии с ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» 6 воспитанников обучаются по программе «Природотерапия».

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы требуется наладить связь с разными учреждениями и образовательными организациями с. Образцово-Травино. Благодаря партнерству наши дети получают возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создан Методический совет. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

В Школе-интернате сформированы три методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- воспитателей.

В учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся. В ее состав входят специалисты разного профиля:

1. Педагог-психолог.
2. Учитель-логопед.

3. Социальный педагог.

4. Медицинские работники.

Основные формы координации деятельности управления Школой-интернат:

-общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;

-педагогический совет -1 раз в четверть;

-совет учреждения – 1 раз в четверть;

-заседания методического совета -1 раз в четверть

-заседание методических объединений - 1 раз в четверть.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	47	43	42	31
	– начальная школа	6	8	-	5
	– основная школа	41	35	42	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе-интернате нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучалось 9 учеников 6 класса.

Результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2020 был 25%). Это объясняется тем, что количество ударников осталось стабильным, но изменился количественный состав класса.

Результаты освоения учащимися программ основного образования по показателю «успеваемость» в 2021 году по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
8 «б»	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «б»	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «в»	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился.

По адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

8 «а»	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «а»	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 % (в 2020 был 13%).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

26 обучающихся Школы-интерната являются детьми с ОВЗ, из них 9 человек инвалиды.

Осенью 2021 года для учеников 6–9-х классов были проведены входные контрольные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних контрольных работах.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году ученики 9 класса ГВЭ сдавали только по предмету «математика», получив оценку «удовлетворительно». Процент качества таким образом составил 0%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа-интернат:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Камызякскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	5	0	5
2020	1	0	1
2021	16	0	15

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернате работают 20 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя. 25% имеют высшее педагогическое образование, 75% среднее профессиональное. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы 20-25 лет.

Квалификационные категории распределяются следующим образом:

Высшая категория – 20%

Первая категория – 45%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 5036 единица;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – обращаемость – 670 единиц в год;
- – объем учебного фонда – 2040 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.
- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2081	275
2	Педагогическая	395	0
3	Художественная	2900	276
4	Справочная	20	14
5	Языковедение, литературоведение	10	8
6	Естественно-научная	6	5
7	Техническая	2	2
8	Общественно-политическая	0	0

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 596 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, справочной литературы.

• VIII. Оценка материально-технической базы

- Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
 - - компьютерный класс;
 - - кабинет биологии, географии
 - - кабинет начальных классов
 - - кабинет русского языка и литературы.
- Имеется универсальная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами. Имеется оборудованный пищеблок с залом для приема пищи на 72 человека.

• Материально-техническое оснащение учреждения

№	Наименование	
1	Число зданий и сооружений, используемых в учебном процессе	8
	Общая площадь всех помещений (м ²)	2400

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	11
Их площадь	882
Число мастерских	2
В них мест	12
Размер учебно-опытного участка (м ²)	2000
Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
Число посадочных мест в столовой	72
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	42
Техническое состояние учреждения имеют все виды благоустройства	Да
Наличие водопровода	Да
Центрального отопления	Да
Канализаций	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
В них пассажирских мест	10
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест	8
Число персональных компьютеров	43
Используются в учебных целях	13
Число ЭВМ в составе локальных сетей	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	8
Используются в учебных целях	2
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	20
Из них используются в учебных целях	12
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	1
Принтеры	17
Сканеры	1
Многофункциональные устройства	5
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие дымовых извещателей	да
Наличие пожарных кранов, рукавов	да
Число огнетушителей	34
Число сотрудников охраны	3

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что сформированность метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В 2021 году дистанционное обучение не осуществлялось. Программа обучения реализовывалась в форме очного обучения.

В мае 2021 года осуществлялся мониторинг уровня воспитанности учащихся школы-интерната.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.

2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются воспитанники школы-интерната 5-9 классов.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, труду, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Процедура получения информации: заполнение анкет воспитателями для определения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов; самими учащимися 5-9 классов.

Воспитателям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, воспитатели определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

Критерии:

1. Правильное поведение, умение контролировать себя
2. Навыки самообслуживания
3. Навыки ручного труда
4. Общественно-полезный труд
5. Духовно-нравственные ценности
6. Эмоционально-волевая сфера
7. Навыки учебного труда
8. Общение и коммуникация

Уровень воспитанности 5-9 классов

Уровень воспитанности	5 класс	8-Б класс	9-Б класс	9-В класс	8-А класс	9-А класс
	Доля (%) от общего количества воспитанников					
низкий	2 чел/ 50%	3 чел/ 33 %				
средний	-	6 чел/ 67 %	6 чел/ 100%	7 чел 100%		
высокий	-	-	-	-	100%	100%
Средний балл уровня воспитанности класса	2	3,7	6	6	10	10

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Показатели по критериям

Критерии	нет фиксированной динамики: чел/%	выполняет совместно с педагогом: чел/%	может выполнять задания с контролем и с помощью чел/%	выполняет самостоятельно: чел/%
Правильное поведение, умение контролировать себя	5 чел – 19 %	10 чел – 38%	5 чел – 19%	6 чел – 24%
Навыки самообслуживания	1 чел – 4 %	9 чел – 35%	5 чел – 19%	11 чел – 42%
Навыки ручного труда	1 чел – 4 %	9 чел – 35%	9 чел – 35%	7 чел – 26%
Общественно-полезный труд	5 чел – 19 %	2 чел – 8%	16 чел – 61%	3 чел – 12%
Духовно-нравственные ценности	4 чел – 15 %	13 чел – 50%	8 чел – 31%	1 чел – 4%
Эмоционально-волевая сфера	7 чел – 26 %	7 чел – 26%	9 чел – 35%	3 чел – 12%
Навыки учебного	0 чел – 0 %	9 чел – 35%	9 чел – 35 %	8 чел – 30%

труда				
Общение и коммуникация	5 чел – 19 %	5 чел – 19%	12 чел – 46%	4 чел – 16%

Вывод:

- на низком уровне и уровне ниже среднего такие показатели, как «правильное поведение, умение контролировать себя», «духовно-нравственные ценности» «эмоционально-волевая сфера».

У большей части воспитанников акцентуация характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

- на среднем уровне развития показатели «навыки ручного труда», «общественно-полезный труд», «общение и коммуникация»
- на высоком уровне показатели «навыки самообслуживания», «навыки учебного труда».

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-волевой сферы, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания, усилить работу по профилактике асоциального поведения. Усилить работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (10%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		34 (81%)
– федерального уровня		31 (74%)

– международного уровня		3 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (14%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (20%)
– первой		10(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	25 (100%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	545 кв.м/18кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.